

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию
воспитанников № 566
620085, г. Екатеринбург ул. Ляпустина д. 7

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детского сада № 566**

Екатеринбург, 2025

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 566 (далее МБДОУ № 566), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 566

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 566, с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и общественности.

Сроки проведения самообследования: с 09.01.2025 - 31.03.2025 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

1. Общая характеристика образовательной организации.

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 566
Государственный статус образовательного учреждения: тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195723 от 04 сентября 2013г. (бессрочно)
Устав	Устав МБДОУ детского сада № 566 утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 2594\46\36 от 09.12.2021 г.
Место нахождения: юридический адрес, фактический адрес	Юридический адрес Россия 620024 г. Екатеринбург, ул. Ляпустина д. 7 Фактический адрес: 620024 г. Екатеринбург, ул. Ляпустина д. 7
Год основания	1980
Телефон	+7 (343) 297-23-85
Сайт учреждения	https://566.tvoysadik.ru/
Электронный адрес	mdou566@eduekb.ru
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Структура и количество групп	Общее количество групп- 6: группа раннего возраста (2-3 года) – 1 младшая группа (3 – 4) – 1 средняя группа (4 – 5) – 2 старшая группа (5 -6) –1 подготовительная к школе группа (6 -7) -1
Количество воспитанников	145
Наполняемость групп	группы раннего возраста (2-3 года) –23 (в среднем) дошкольные группы- 26 (в среднем)
Заведующий	Половнева Елена Петровна
Заместитель заведующей	Муравьева Наталья Андреевна

Педагогические кадры	Воспитатели - 7 Музыкальный руководитель -1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 1
Младший обслуживающий персонал	Младший воспитатель – 6 Шеф-повар - 1 Работники МОП - 5
Коллегиальные органы управления Учреждения	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Вывод: МБДОУ детский сад № 566 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 566 полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, комплектование детей соответствует муниципальному заданию.

2. Система управления МБДОУ детского сада № 566.

2.1. Структура управления.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга. (ул. Крестинского, 13а, тел 260-74-00)

Руководство учреждением осуществляет заведующий Половнева Елена Петровна, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Заместители заведующего по направлениям: заместитель заведующего – 1.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители (законные представители) - педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Советом трудового коллектива МБДОУ и приняты на Педагогическом совете МБДОУ.

2.2. Механизм управления.

МБДОУ детский сад № 566 самостоятельно в формировании своей структуры. Управление в МБДОУ детского сада № 566 осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ детского сада № 566 являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В управлении МБДОУ детский сад № 566 принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет

заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ детского сада № 566 позволяет координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ детского сада № 566.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ детского сада № 566 определяет его стабильное функционирование.

3. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты работы по Программе воспитания.

3.1. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ № 566 строится в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и определяется образовательной программой дошкольного образования (далее ОПДО) МБДОУ № 566 для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

ОПДО разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России 17.10.2013 № 1155(далее ФГОС ДО)» федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028(далее - ФОП ДО);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)
- Конвенцией о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44\25 от 20 ноября 1989г. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.№1559 -1)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012г. №273 – ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

- С учетом образовательной программы дошкольного образования

ООП – ОПДО характеризует особенности организации воспитательно - образовательной деятельности, направленной на обеспечение развития личности, мотивации и способности воспитанников по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа воспитания (модуль) Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 566 (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

приглашением медицинского персонала, инструктора по физической культуре, активно используется и распространяется опыта семьи по здоровьесбережению.

В методическом кабинете для педагогов имеется литература по методике организации физического воспитания, оздоровлению детей, обучению основам безопасности жизнедеятельности.

В 2024 учебном году детский сад продолжил работу по выполнению основной уставной задачи – обеспечению полноценного физического развития детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья.

Констатируются следующие результаты за год:

-Общая заболеваемость детей за 2023 год по сравнению с прошлым годом по общему количеству случаев снизилась на 1,5 %.

- Результаты диагностического обследования физического развития детей ДООУ показали следующее распределение детей по группам здоровья: 1 группа – 51; 2 группа – 102; 3 группа- 2; Дети 2 и 3 групп здоровья – это в основном дети с заболеваниями кожи, костно –мышечной системы, болезни глаза, эндокринной системы,, с заболеваниями ЖКТ, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата. Данные показатели соответствуют среднестатистическим.

-Антропометрические замеры в конце учебного года выявили соответствие возрастным нормам: все дети имеют гармоничный и среднегармоничный уровень развития.

-Повысился уровень физической подготовленности детей (по данным результатов диагностического обследования количественных и качественных показателей основных видов движений наблюдается прирост развития физических качеств детей.

-Физическая готовность детей подготовительной группы к школе находится в пределах возрастной нормы. Дети за год физически окрепли, подросли, практически все имеют среднегармоничный уровень физического развития.

-К концу учебного года у детей старшего дошкольного возраста сформирована устойчивая потребность в движениях: дети имеют хорошую физическую форму, активны, подвижны, умеют самостоятельно организовывать свою двигательную деятельность, любят и умеют играть в подвижные и спортивные игры, заниматься физическими упражнениями на спортивном оборудовании зала и группы, по назначению используя спортивный инвентарь, любят участвовать в спортивных праздниках и соревнованиях детского сада.

Положительные результаты физкультурно-оздоровительной работы и физического воспитания были достигнуты благодаря стабильности проведения всего комплекса мероприятий данного направления:

- В соответствии с Программой развития МБДОУ № 566 «Здоровье дошкольника» в рамках проекта «Расту здоровым» в образовательный процесс включены педагогические технологии и методики по формирования осознанного здоровьесберегающего поведения детей Н.В. Полтавцевой, М.Н. Новиковой; а также первая часть программы «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

-Регулярно проводится утренняя гимнастика на улице и в зале, физкультура, досуги и спортивные праздники.

- Проводятся закаливающие мероприятия в повседневной жизни (воздушные ванны, широкое умывание, соблюдение режима проветривания, нахождение детей в группе в облегченной одежде).

-Много внимания уделяется организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей в режимных моментах.

-Обеспечивается индивидуальный подход в физическом развитии и оздоровлении детей (регулярное медицинское наблюдение, обеспечение индивидуальной дозировки физической нагрузки детям, имеющим хронические заболевания и после болезни, подбор подвижных игр и

которых родители принимали непосредственное участие в образовательном процессе (совместно с детьми рисовали картины на заданные темы, изготавливали поделки к праздникам для выставок и конкурсов).

В каждой группе регулярно оформлялись материалы для родителей на педагогические темы, а также фотовыставки, выставки детского творчества.

Специалисты детского сада вели регулярную консультативно-информационную работу с родителями, наиболее эффективными были консультации-практикумы.

Родители оказывали детскому саду самую разнообразную помощь в рамках специально организованных акций: утепление окон, уборка территории, постройка снежных городков, покраска оборудования на участках, приобретение игрушек и канцтоваров, дидактических пособий, детской литературы.

Сотрудничество с семьей помогало в организации образовательного процесса: -проведение бесед, консультаций, анкетирования по вопросам физического воспитания детей помогло обеспечить индивидуальный подход в физическом развитии детей,

-налаживание деловых контактов с родителями помогло создать в группах необходимую предметно-развивающую среду, в какой-то мере обеспечить детей материалами для изобразительной, конструктивной, игровой деятельности, пополнить предметно-развивающую среду новыми дидактическими пособиями, играми, детской литературой;

-привлечение помощи родителей в проведении мелкого ремонта оборудования, косметического ремонта помещений, уборке территории помогает организовать образовательный процесс ДООУ в соответствии с нормативными требованиями;

-расширение активных форм участия родителей в образовательном процессе на основе дифференцированного подхода к каждой семье обеспечивало благоприятное развитие детей по всем основным направлениям.

Для определения эффективности взаимодействия детского сада и семьи были проведены анкетирование родителей. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (родителям было предложено ответить на 12 вопросов) показывает:

1. Оценили работу ДООУ в целом по пятибалльной шкале:
«5» (отлично) - 93%, «4» (хорошо) - 7%.
- 2.1. Считают доступными нормативно-правовые документы ДООУ для ознакомления родителей с деятельностью детского сада: да - 99%; сомневаются в ответе - 2%;
- 2.2. Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по 5 образовательным областям - удовлетворяет полностью - 92%; удовлетворяет частично - 8%;
- 2.3. Удовлетворяет качество условий, направленных на охранение и укрепление здоровья воспитанников: удовлетворяет полностью - 95%; удовлетворяет частично - 5%;
- 2.4. Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива: высокий - 82%; выше среднего - 16%; средний - 2%;
- 2.5. Уровень качества работы ДООУ с родителями: высокий - 80%, выше среднего - 19%; средний - 2%;
- 2.6. Уровень качества работы младшего персонала: высокий - 77%; выше среднего - 22%; средний - 3%;
- 2.7. Уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в ДООУ: высокий - 70%; выше среднего - 27%; средний - 3%;
- 2.8. Качество работы специалистов с детьми: высокий - 84%; выше среднего - 14%; средний - 2%;
- 2.9. Уровень работы Совета родителей группы: высокий - 66%; выше среднего - 29%; средний - 7%;
- 2.10. Посещают официальный сайт ДООУ: часто - 16%; иногда - 43%; никогда - 41%.

2.11. Посещают официальную страничку учреждения ВКонтакте: часто-82%, иногда -

Вывод: Анализ анкет деятельности ДООУ по результатам 2024 года показал, что родители удовлетворены деятельностью ДООУ и качеством образовательных услуг. Педагогами детского сада ведется работа по повышению профессиональной компетенции в вопросах сотрудничества с родителями (законными представителями), успешно выполняются требования по взаимодействию ДООУ с родителями в соответствии ФГОС ДО. Созданы партнерские, доверительные отношения между родителями и воспитателями.

3.4. Условия осуществления образовательно-воспитательного процесса

Оснащение воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивает возможность:

- осуществления образовательно-воспитательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми;

- организации деятельности детей во всех ее формах;
- построения образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности детей – игры;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- развития индивидуальных способностей воспитанников;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- безопасной организации самостоятельной деятельности детей;
- физического развития воспитанников детского сада.

Предметно-развивающая среда в детском саду создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

При подборе оборудования учтены основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная активность. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и развитие детей. Учитывая это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Следующим шагом в проектировании среды стало определение расположения центров в группах детского сада. При расположении мебели в группах учитывались следующие принципы: максимальное использование особенностей планировки помещений; соответствие требованиям техники безопасности; предоставление детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы; соблюдение санитарно-гигиенических нормативных требований к мебели (соответствие маркировки росту детей, соблюдение светового режима в центрах книги, изобразительной деятельности).

Центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном помещении группы и подсказывают ребенку, чем в них можно заняться.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Педагоги помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически их группировать.

Организованная таким образом предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценированием сказок.

Мы также позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.

Большое значение в нашем детском саду придаётся организации эстетической развивающей среды, включающей содержательные компоненты, активизирующие эстетическое восприятие детей: предметы быта, игрушки, в том числе и народные (дымковские, филимоновские, богородские и др.), экспозиции произведений изобразительного искусства (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества). Включение в среду материалов для занятий художественным творчеством в разных видах деятельности вызывает творческую активность детей. В детском саду систематически организуются персональные и коллективные тематические выставки детских творческих работ в изостудии, холлах, групповых и других помещениях. К созданию эстетической среды мы активно привлекаем детей, в результате чего у них формируются художественно-эстетические чувства, вкус, способности. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей, вызывая желание что-то изменить, дополнить, сделать своими руками.

Вывод. Организация развивающей предметно – пространственной среды строится с учетом требований ФГОС и ФОП, отвечает целям и задачам реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также способствует патриотическому, экологическому, трудовому, этико-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

3.5. Динамика развития и воспитания детей детского сада

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития и воспитания детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Предметом анализа в данном блоке является образовательный процесс в ДОУ как совокупность двух его составляющих: совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и режимные моменты); самостоятельная деятельность дошкольников, а также уровень организации образовательной работы с детьми и её результаты за год.

Для анализа образовательного процесса используются результаты, полученные в ходе административного контроля, взаимоконтроля и самодиагностики педагогов, а также педагогической диагностики индивидуального развития детей. Данные результаты отражены в тетрадях контроля педагогического процесса, в анализах образовательной работы с детьми за учебный год, в индивидуальных картах развития детей.

Основными методами контроля являются: наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации, беседы, опросы, анкетирование родителей и педагогов, изучение продуктов детской деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводилась воспитателями в рамках педагогической диагностики. Данная диагностика проводилась в процессе наблюдений за детьми в ходе их общения со сверстниками и взрослыми, в игровой, познавательной, продуктивной деятельности, в ходе их физического воспитания. К концу года прослеживается положительная динамика развития детей каждой группы по всем образовательным областям с точки зрения эффективности педагогических воздействий на детей и решения воспитательных задач.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативности образовательной деятельности. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Заведующий



Половнева Е. П.

Утверждено приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию
воспитанников № 566
на 30.12.2024 г. за 2024 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 145 /100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0\0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.8.1	Высшая	0
1.8.	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10\155 (1\15,5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945416

Владелец Половнева Елена Петровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025