Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 566

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «1» 09 2015

Утверждаю:
Заведующий _____ Е.П.Поздеева
«1» сентября 2015 г. №24

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ детского сада № 566

Екатеринбург, 2015

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также общественное участие.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 29.12.2012,

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

-Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

-Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2.Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
2.3. Система оценки качества дошкольного образования:
- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации ООП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ООП как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
2.4.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:
• принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
• принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
• принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
• принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
• принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
• принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
•принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
3.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
3.3. Предметом системы оценки качества образования является качество условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением.

СОКО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

3.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя установление соответствия следующим требованиям:

1) Требования к психолого-педагогическим условиям:

–наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

–оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

–оценка эффективности оздоровительной работы; динамики состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) Требования к кадровым условиям:

–укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

–уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

–результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

–наличие кадровой стратегии.

3) Требования к материально-техническим условиям:

–оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями;

–оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

–информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4)Требования к финансовому обеспечению реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

–соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;

–организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

–наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

–наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.5.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- оценку обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- оценку эффективности механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- оценку соответствия предметно-пространственной среды стандартным требованиям.

3.6. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
–наличие системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений
–динамика показателей здоровья детей;
–уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.