

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -
эстетическому развитию воспитанников № 566

Приложение № 4

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» 08 2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 566
Е.П. Поздеева
Приказ № _____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа воспитания (модуль)
Основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 566
(Младшая группа)

Екатеринбург
2023

2
ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи воспитания

Ведущие цели и задачи реализации обязательной части Программы воспитания

Ведущие цели и задачи реализации части Программы воспитания,
сформированной участниками образовательных отношений

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

1.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МБДОУ

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.4.1. Патриотическое направление воспитания

2.4.2. Социальное и духовно-нравственное направления воспитания

2.4.3. Познавательное направление воспитания

2.4.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.4.5. Трудовое направление воспитания

2.4.6. Эстетическое направление воспитания

2.5. Содержание воспитательной работы в части Программы воспитания,
формируемой участниками образовательных отношений

2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.6.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
в процессе реализации Программы воспитания

2.6.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

2.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса в ДОУ _

3.3. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных
результатов в работе с особыми категориями детей

3.6. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (модуль) Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 566 (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 566. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Такой подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, позволяет подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29

Для того чтобы основные ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевой

1.1.Цель Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Ведущие цели и задачи реализации обязательной части Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.

Ведущие цели и задачи реализации части Программы воспитания, сформированной участниками образовательных отношений:

Обеспечение воспитания творческой направленности личности ребёнка, его способности к самовыражению в различных видах художественной деятельности через использование самых разнообразных изобразительных средств; формирование эстетического отношения к миру, художественное воспитание ребенка средствами искусства;

Создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Реализация парциальных программ позволяет решить дополнительные задачи воспитания для достижения основных целей по художественно-эстетическому развитию:

- воспитывать у детей желание принимать активное участие в создании эстетической среды;
- воспитывать потребность в творческом самовыражении ребёнка в различных видах художественной деятельности, через использование разнообразных изобразительных средств;
- воспитывать у детей самостоятельность в принятии творческих решений, в выборе способов самостоятельных действий, способность к свободному художественному экспериментированию при эстетическом освоении мира;
- воспитывать ценностное отношение к традиционной культуре своего края, развивать интерес к культурному наследию Урала.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру, любознательность и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

1.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Направления воспитания | Показатели |
|-------------------------------|--|
| Патриотическое | -любящий и имеющий представление о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о Дне его рождения, об истории его основания и культурных традициях; -имеющий развитое чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций своего края; |

| | |
|---------------------|---|
| Эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - способный выразить эмоциональное состояние в слове, звуке, движении, изображении; способный эмоционально перевоплощаться в инсценируемые образы; -способный создавать новые художественные образы опытным путем, умеющий экспериментировать с художественными материалами; -способный к эстетическому переживанию, к активному освоению разноаспектного художественного опыта, к самостоятельной активной творческой деятельности; -проявляющий потребность в творческом самовыражении; -обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; -проявляющий интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале; -способный ценить культурное наследие и традиции Урала. |
|---------------------|---|

Раздел II. Содержательный

2.1.Уклад МБДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3.Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных и воспитательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности детей;
- развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий

выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Идущие от взрослого виды деятельности детям, в отличие от собственной активности детей, являются культурными практиками. К ним относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная практика и чтение художественной литературы. Основной характеристикой культурной практики является наличие неформального партнерства взрослого и детей.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми должна задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стремление делать то, что интересно.

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.4.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- 2) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания

Ранний возраст

| Родина | Природа |
|--|---|
| Напоминать детям название города, в котором они живут. | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). |

Младшая группа

| Родина | Природа |
|--|--|
| <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.</p> | <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать детям об охране растений и животных.</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> |

Средняя группа

| Родина | Природа |
|--|---|
| <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> | <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать детям об охране растений и животных.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.</p> |

Старшая группа

| Родина | Природа |
|---|--|
| <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России,</p> | <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что все взаимосвязано.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей</p> | |
|---|--|

Подготовительная группа

| Родина | Природа |
|---|--|
| <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Уральского региона Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -- огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> | <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> |

2.4.2. Социальное и духовно-нравственное направления воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания, ценности **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по социальному и духовно-нравственному направлениям воспитания

Ранний возраст

| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Ребенок в семье и сообществе | Воспитание ребенка в игровой деятельности |
|--|---|---|
| <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> | <p>Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к родителям, близким людям. Формировать умение называть имена родных своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как</p> | <p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить действия с одного объекта на другой: выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> | <p>много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> | <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> |
|--|---|--|

Младшая группа

| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Ребенок в семье и сообществе | Воспитание ребенка в игровой деятельности |
|--|--|--|
| <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> | <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p> | <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной).</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять детей самостоятельно выбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами.</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> |

Средняя группа

| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Воспитание ребенка в игровой деятельности | Ребенок в семье и сообществе |
|--|---|---|
| <p>Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и не нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> | <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> | <p>Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> |

Старшая группа

| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Воспитание ребенка в игровой деятельности | Ребенок в семье и сообществе |
|--|--|--|
| <p>Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об</p> | <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры. Учить</p> | <p>Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть сообща, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> | <p>согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетно – игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> | <p>представления о том, где работают родители. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> |
|---|---|--|

Подготовительная группа

| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Ребенок в семье и сообществе | Воспитание ребенка в игровой деятельности |
|---|--|--|
| <p>Способствовать усвоению детьми морально -нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Поощрять в детях проявление сочувствия, отзывчивости,</p> | <p>Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях. Развивать интерес к профессиям родителей. Расширять представления</p> | <p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры. Воспитывать инициативу, организаторские способности. Продолжать учить детей брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры, подбирать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>справедливости, скромности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помогать друг другу. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Развивать самостоятельность, саморегуляцию своих действий. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения с людьми.</p> | <p>детей об истории семьи. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать чувство коллективизма. Привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада. Обращать внимание на эстетику окружающего пространства. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива</p> | <p>необходимый материал и атрибуты. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение; согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.; продолжать формировать умение договариваться, планировать игровые действия.</p> |
|--|--|---|

2.4.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания

Ранний возраст

| Воспитание в процессе познавательно-исследовательской деятельности | Воспитание в процессе ознакомления с предметным окружением |
|--|---|
| <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p> | <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> |

| Воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений | Воспитание в процессе ознакомления с миром природы |
|--|--|
| <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка,</p> | <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить</p> |

| | |
|---|--|
| <p>большие мячи —маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> | <p>основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Наблюдать природные изменения летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> |
|---|--|

Младшая группа

| Воспитание в процессе познавательно-исследовательской деятельности | Воспитание в процессе ознакомления с предметным окружением |
|---|---|
| <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта); побуждать вычленять некоторые особенности предметов (части, размеры, форму, цвет).</p> <p>Расширять представления детей о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость). Способствовать овладению способами обследования предметов. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> |

| Воспитание в процессе ознакомления с миром природы | Воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений |
|---|---|
| <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Знакомить с волнистыми попугайчиками, канарейками.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Развивать умение различать овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань)</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых</p> | <p>Количество и счет</p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве, познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше? (Меньше?)».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. <i>Сезонные наблюдения</i> Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Зима. Развивать умение замечать изменения в природе. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> | <p>Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по признакам величины, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Форма Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Использовать зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: День – ночь, утро – вечер.</p> |
|---|--|

Средняя группа

| Воспитание в процессе познавательной-исследовательской деятельности | Воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. • Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Развивать умение | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». • Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. • Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». • Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика |

| | |
|---|--|
| <p>анализировать образец постройку: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно измерять постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). • Предлагать соорудить постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. • Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в | <p>и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» п/л: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). • На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. • Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). • Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.). • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). • Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. • Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. • Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка | <p>сзади на полках — игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко) • Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. |
|---|---|

| Воспитание в процессе ознакомления с социальным миром и предметным окружением | Воспитание в процессе ознакомления с миром природы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. • Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. • Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. • Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. • Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о природе. • Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (черепахой). • Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). • Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). • Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. • Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). • Развивать умение детей замечать изменения в природе. • Рассказывать детям об охране растений и животных. <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. • Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | <p>Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.</p> <p>Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
|---|--|

Старшая группа

| Воспитание в процессе познавательно-исследовательской деятельности | Воспитание в процессе ознакомления с социальным миром и предметным окружением |
|--|---|
| <p>Развитие познавательных действий.</p> <p>Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать детям особенности расположения</p> | <p>Образ Я.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящим и будущем. Расширять представления об учебных заведениях. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведения.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p> | <p>художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и так далее.). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p> |
|--|---|

| Воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений | Воспитание в процессе ознакомления с миром природы |
|--|--|
| Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать |

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на (наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства или наоборот. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины, высоты, ширины или толщины; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине, длине, ширине, высоте опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре). Учить называть части, полученные от деления.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнении его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

любопытность. Расширять представления о домашних животных, зависимости их от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах. Дать представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и другие) и насекомых. Знакомить детей с многообразием родной природы; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному миру и животному, формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня меняют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима.

| | |
|--|---|
| <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p> | <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц (ворон и других).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> |
|--|---|

Подготовительная группа

| <p>Воспитание в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Воспитание в процессе ознакомления с предметным окружением и социальным миром</p> |
|---|--|
| <p>Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько</p> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> | <p>что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> |
|--|--|

| Воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений | Воспитание в процессе ознакомления с миром природы |
|---|--|
| Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. |

основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об

| | |
|--|--|
| <p>передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> | <p>изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> |
|--|--|

2.4.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности – **жизнь, здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Ранний возраст

| Приобщение к здоровому образу жизни | Приобщение к физической культуре |
|---|--|
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, руки – хватать, держать, ноги – стоять, ходить, бегать, прыгать, голова – думать</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p> |

Младшая группа

| Приобщение к здоровому образу жизни | Приобщение к физической культуре |
|---|--|
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> |

Средняя группа

| Приобщение к здоровому образу жизни | Приобщение к физической культуре |
|---|---|
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> | <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |
|---|--|

Старшая группа

| Приобщение к здоровому образу жизни | Приобщение к физической культуре |
|---|---|
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в</p> | <p>Обеспечение гармонического физического развития.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту, с разбега. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> | <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.</p> |
|--|--|

Подготовительная группа

| Приобщение к здоровому образу жизни | Приобщение к физической культуре |
|---|--|
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> | <p>самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> |
|---|---|

2.4.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания

Ранний возраст

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | |
|--|--|
| <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> | <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)</p> <p>Закреплять умение поливать растения</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> |

Старшая группа

| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | |
|--|--|
| <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в разное время года. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду,</p> | <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведения.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров</p> |

| | |
|--|---|
| уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
|--|---|

Подготовительная группа

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой —к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.4.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания

Ранний возраст

| Воспитание культуры поведения |
|--|
| <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |

| Эстетическое воспитание |
|--|
| <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> |

Младшая группа

| Воспитание культуры поведения |
|--|
| <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> |

Эстетическое воспитание

Формировать способы зрительного и тактильного обследования объектов для ознакомления и обогащения восприятия особенностей формы, пропорций, цвета и фактуры.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов (Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения).

Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающей жизни и из изображениями в рисунке, лепке. Учить детей «входить» в образ.

Знакомить детей с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги Ю. Васнецова, Т. Дубчик, В. Конашевича, В. Лебедева, Елисеева А., Рачева Е., Репкина П.

Проводить наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, для уточнения и обогащения зрительных впечатлений.

Учить детей видеть цельный образ в единстве изобразительных средств, композиционной и смысловой трактовки.

Создавать условия для самостоятельного усвоения детьми способов и приемов изображения, используя для этого освоенные технические приемы.

Побуждать детей к самостоятельному выбору способов изображения, используя освоенные технические приемы.

Учить детей ориентироваться в понятиях: цвет, величина, форма, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях.

Формировать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Средняя группа

Воспитание культуры поведения

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и не нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Эстетическое воспитание

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма,

величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Старшая группа

Воспитание культуры поведения

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть сообща, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Эстетическое воспитание

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Учить подбирать художественный образ и средства выразительности. Формировать умение выделять, называть и группировать произведения по видам искусства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представление о графике. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.

Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа

Воспитание культуры поведения

Способствовать усвоению детьми морально -нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Поощрять в детях проявление сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помогать друг другу.

Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Развивать самостоятельность, саморегуляцию своих действий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения с людьми.

Эстетическое воспитание

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства отличных от других, как по тематике, так и по средствам выразительности.

Поддерживать у детей стремление видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.

Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях.

Учить детей различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного искусства и переносить это в свою художественную деятельность.

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага, ткань, глина, картон и т.д.), инструментами (кисть, карандаши, клей, ножницы и т.д.)

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

2.5. Содержание воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ по художественно-эстетическому развитию детей; специфику национально-культурных региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для углубления содержания по эстетическому направлению воспитания используются парциальные программы художественно-эстетического цикла: «Радость творчества» О.В. Соломенниковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокиной.

Данные программы соотнесены по целям и задачам с обязательной частью программы и позволяют углубить содержание её отдельных разделов, а именно:

- расширить и углубить представления детей о различных видах и жанрах искусства;
- способствовать более полному эмоциональному восприятию ребёнком произведений искусства и окружающего мира;
- обеспечить развитие творческой направленности личности ребёнка, его способности к самовыражению в различных видах художественной деятельности через использование самых разнообразных изобразительных средств;
- разнообразить методы и формы организации эстетического воспитания детей в детском саду.

Основные **принципы** построения воспитательного процесса при реализации парциальных программ художественно-эстетического цикла:

- тщательный, обусловленный возрастными и индивидуальными возможностями детей отбор художественного материала по различным видам искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное);
- отбор содержания образования с учетом интеграции разных образовательных областей;
- активное включение детей в различные виды деятельности: музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованную;
- создание положительного эмоционального климата во время художественно-творческой деятельности детей;
- индивидуальный подход к детям, учет их индивидуальных предпочтений, интересов,

возможностей;

- широкое включение выполненных детьми произведений в жизнь детского сада при создании эстетической среды, при проведении праздников;
- бережное и уважительное отношение к детскому творчеству;
- использование разнообразных методов и приемов в работ с детьми (наблюдения за окружающими предметами и явлениями, рассматривание произведений искусства и прослушивание их, сравнение, сопоставление; беседы, рассказы, игровые методы и приемы; показ способов действия, образцов для обследования, создание ситуаций творческого поиска, придумывание вариантов решений).

В организации художественно-эстетической деятельности детей главная роль отводится принципу интеграции разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

Содержание воспитательной работы в ходе реализации парциальных программ художественно-эстетического цикла

Основная цель программы «Радость творчества» О.А. Соломенниковой - развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства. Основные задачи программы:

- расширять представления детей о многообразии народного декоративно-прикладного искусства;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов;
- формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров;
- развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;
- показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;
- дать представление детям об основных промыслах родного края.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством способствует расширению и развитию у детей художественных представлений, духовных потребностей, навыков оценки произведений искусства, становления художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему. Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка-дошкольника, который мыслит формами, красками, звуками, ощущениями.

Ознакомление с произведениями народного творчества побуждает в детях первые яркие представления о Родине, ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств. Активное использование народного искусства развивает художественно-творческие способности старших дошкольников, что является залогом успешного обучения детей в школе. Данная программа реализуется в совместной изобразительной деятельности взрослых и детей и во время непосредственно образовательной деятельности в изостудии.

Основная цель программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой - формирование художественных способностей детей. Основные задачи:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность;
- приобщить детей к миру художественного изобретательства;
- воспитывать эстетический вкус, конструкторские способности;
- развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

Главное в программе – воспитание личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослым и другими детьми. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам. У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Программа содержит систему разнообразных занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий, которые позволяют в увлекательной форме развить творческие и художественные способности дошкольников.

Содержание воспитательной работы

Расширить и уточнить представления детей о различных видах труда. Дать понятие о том, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, что человек в труде использует созданные им машины, механизмы. Воспитать бережное отношение к результатам труда людей.

Познакомить детей с памятниками архитектуры, их историей, со знаменитыми архитекторами. Расширить представление о видах архитектуры, ее особенностях, познакомить с архитектурой родного города, с основными достопримечательностями Екатеринбурга. Воспитывать чувства уважения и гордости за свой город.

Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

В процессе работы детей с разными материалами и техниками (бумага, ткань, природные материалы, разные виды конструкторов) воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной ориентирована на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Новизной программы является то, что впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Впервые научно

обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой, импровизации на детских музыкальных инструментах) в процессе театрального воплощения.

В детском саду реализуется один из блоков данной программы «Играем в кукольный театр». Реализация данной программы обоснована тем, что она углубляет представления детей о театре как виде искусства, одновременно развивает их творческие исполнительские способности, моделирует навыки социального поведения в заданных условиях, формирует эмоциональность и коммуникативные качества.

Содержание воспитательной работы

1. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, импровизации на музыкальных детских инструментах.
3. Продолжать расширять знание детей об окружающей действительности. Улучшить представление о предметах, театральных куклах, декорациях. Продолжать учить сравнивать, группировать, концентрировать, понимать значение обобщающих слов. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении детского сада, в ближайших к детскому саду микрорайонах.
4. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям. Расширять и уточнять представление детей о видах кукольных театров, уметь различать и называть их.
4. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Поддерживать инициативу детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, сказки, используя тростевых кукол.
5. Продолжать воспитывать гуманные чувства детей. Формировать представление о честности, справедливости, доброте. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы. Формировать взаимоотношение сотрудничества и взаимопомощи.
6. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театральными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя.
7. Воспитывать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности, желание играть с театральными куклами различных систем.
8. Поощрять желание принимать активное участие в праздниках и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и самостоятельной деятельности.

При проектировании образовательного процесса учитывается то, что реализация парциальных программ художественно-эстетического цикла осуществляется в рамках единой системы по художественно-эстетическому развитию детей. Содержание вариативной части программы реализуется не только в непосредственно образовательной деятельности в творческих студиях, но и в образовательной деятельности, осуществляемой

в режимных моментах, в самостоятельной творческой деятельности детей, в процессе совместной деятельности с семьями воспитанников. Ведущее место здесь отводится развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, театрализованной, художественному труду), а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься данными видами деятельности самостоятельно.

2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.6.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Для решения воспитательных задач по основным направлениям воспитания используются разнообразные **формы совместной деятельности**:

- **игровая деятельность**;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
 - **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
 - **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
 - **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
 - **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
 - **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
 - **викторины**, сочинение сказок, загадок;
 - **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
 - **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
 - **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы и приемы воспитания детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- пример взрослого и других детей;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- создание проблемных ситуаций;
- воспитательные ситуативные беседы;
- наблюдения за объектами и явлениями природного мира, которые дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение ситуаций, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- метод проектов (реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды).

2.6.2.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в процессе воспитательной работы

Взаимопознание и взаимоинформирование: встречи-знакомства, опрос, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, работа сайта учреждения.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: работа «Медицинского всеобуча родителей» (консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, тренинги), работа библиотечек педагогических знаний для родителей в группах

Совместная деятельность детского сада и семьи: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей; организация акций, творческих недель, спортивных праздников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления воспитательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания.

Особенности организации воспитательной работы в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Воспитательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия

детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности.

Модель воспитательной работы на день

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направления воспитательной работы | Время в режиме дня по группам |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 7-30-8-00 7-30-8-20 7-30-8-25 7-30-8-35 7-30-8-40 |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения Утренняя гимнастика | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность, Физическая активности | Экологическое воспитание Физическое воспитание | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 8-00-8-30 8-20-8-40 8-30-8-50 8-35-8-50 8-40-8-55 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Подготовка к занятиям Занятия Реализация проектов | Элементарная трудовая деятельность Познавательно-исс | Трудовое воспитание Умственное воспитание Решение | 8-40-9-00 15-10-15-30 |
| | | | | 9-00-9-40 9-00-9-50 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Специально организованная деятельность | Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование | леводательская, конструктивная, изобразительная(продуктивная), музыкальная, речевая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная деятельности | воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 9-00-10-00 9-00-10-50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение и экскурсии, беседы, элементарные опыты, конструирование подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми и детьми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы, физическая активность | Физическое, умственное, экологическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание | 9-15-11-15 10-00-11-50 10-00-12-00 10-35-12-25 10-50-12-40 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое, эстетическое воспитание | 11-25-12-00 12-00-12-30 12-10-12-35 12-35-13-00 12-40-13-00 |
| Дневной сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12-00-15-00 12-30-15-00 12-40-15-00 13-00-15-00 13-00-15-00 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность (Физическое воспитание) | | 15-00-15-45 15-00-16-00 |
| | Закаливающие и гигиенические процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни (Физическое воспитание) | | 15-00-16-10 15-00-16-25 15-00-16-30 |
| | Игра, чтение художественной литературы | Самостоятельная игровая деятельность, восприятие художественной литературы (Все виды воспитания по ситуации) | | |
| Подготовка к полднику, | Формирование культуры еды | Самообслуживание (Физическое, эстетическое воспитание) | | 15-45-16-15 16-00-16-20 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| полдник | | | 16-10-16-30 16-25-16-40 16-30-16-45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | Наблюдение и экскурсии, беседы, элементарные опыты, коллекционирование конструирование подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми и детьми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы, физическая активность (Физическое, умственное, экологическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание) | 16-40-18-00 16-40-18-00 16-40-18-00 16-50-18-00 16-50-18-00 |

2.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Одним из важных условий реализации Программы воспитания является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. При организации предметно-развивающей среды детского сада соблюдены следующие принципы:

- информативности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющийся приоритетным направлением деятельности детского сада;
- полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;
- педагогической целесообразности, предусматривающий необходимость и достаточность наполнения среды, возможность обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно-развивающей среды.

В детском саду предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. При этом предметная развивающая среда рассматривается как один из четырёх аспектов окружающей среды:

- социальный аспект, включающий взаимное уважение и доброжелательность взрослых, сотрудников детского сада друг к другу, гуманное отношение окружающих к детям и формирование такого же отношения у детей к окружающим;
- природный аспект, включающий природное содержание в помещении и на территории детского сада;
- архитектурно-пространственная среда, включающая все помещения детского сада: групповые, спальни, физкультурный и музыкальный залы, художественная, театральная, изобразительная студии, кабинеты и другие;

- предметный мир, включающий мебель и оборудование всех помещений, где живут и занимаются дети, включая произведения искусства, игрушки, предметы быта, одежды, пособия и другое.

Опираясь на «Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» В.А. Петровского, учитывая условия нашего детского сада, а также исходя из поставленных нами приоритетных задач формирования художественно-творческих способностей детей, в организации эстетической развивающей среды мы придерживаемся следующих требований:

- среда должна быть сменяемой, разнообразной, сложной, вариативной; она должна включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности;

- среда должны быть целостной, что позволяет детям свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействуя друг с другом;

- среда не должна быть завершённой, её следует периодически преобразовывать, обновлять с учётом детского восприятия, стимулируя физическую, творческую, познавательную активность детей;

- в создание среды необходимо активно включать детей, что способствует развитию у них эстетического вкуса и творчества;

- среда должны быть организована так, чтобы игровые материалы и оборудование были доступны детям;

- среда должна быть безопасной и соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивает возможность:

- осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми;

- организации деятельности детей во всех ее формах;

- построения образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности детей – игры;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- развития индивидуальных способностей воспитанников;

-использования образовательных технологий деятельностного типа;

-безопасной организации самостоятельной деятельности детей;

-физического развития воспитанников детского сада и приобщения их к здоровому образу жизни.

Предметно-развивающая среда в детском саду создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

При подборе оборудования учтены основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная активность. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор

цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и развитие детей. Учитывая это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Следующим шагом в проектировании среды стало определение расположения центров в группах детского сада. При расположении мебели в группах учитывались следующие принципы: максимальное использование особенностей планировки помещений; соответствие требованиям техники безопасности; предоставление детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы; соблюдение санитарно-гигиенических нормативных требований к мебели (соответствие маркировки росту детей, соблюдение светового режима в центрах книги, изобразительной деятельности).

Центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном помещении группы и подсказывают ребенку, чем в них можно заняться.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Педагоги помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически их группировать.

Организованная таким образом предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценированием сказок.

Мы также позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.

Большое значение в нашем детском саду придается организации эстетической развивающей среды, включающей содержательные компоненты, активизирующие эстетическое восприятие детей: предметы быта, игрушки, в том числе и народные (дымковские, филимоновские, богородские и др.), экспозиции произведений изобразительного искусства (репродукции картин художников, произведений народного искусства, книжной графики, произведений детского творчества). Все это предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Включение в среду материалов для занятий художественным творчеством в разных видах деятельности вызывает творческую активность детей. В детском саду систематически организуются персональные и коллективные тематические выставки детских творческих работ в изостудии, холлах, групповых и других помещениях.

К созданию эстетической среды мы активно привлекаем детей, в результате чего у них формируются художественно-эстетические чувства, вкус, способности, навыки посильного труда. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей, вызывая желание что-то изменить, дополнить, сделать своими руками.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

-

3.2. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний, жизненных навыков и общечеловеческих ценностей.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития и воспитания ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и решению основных воспитательных задач.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Важнейшие образовательные ориентиры, предусмотренные Программой:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

3.3. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
|--|--|
| Методические материалы | <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., прераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012</p> <p>Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010</p> <p>Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013</p> <p>Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013</p> <p>Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. – Санкт-Петербург, 2013</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013</p> <p>Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013</p> <p>Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013</p> <p>Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012</p> <p>Харченко Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2011</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>Серия плакатов«Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Разрезные картинки «Виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня»</p> |

| | |
|--|---|
| Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, трудовое направления воспитания | |
| Методические материалы | <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011</p> <p>Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М., 2011</p> <p>Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй, 2012</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М., 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М., 2012</p> <p>Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. . – М., 2013</p> <p>Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет дома и в детском саду. – М., 2009</p> <p>Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. . – М., 2012</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012</p> <p>Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. . – М., 2011</p> <p>Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2011</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013</p> <p>Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. . – М., 2013</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013</p> <p>Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. . – М., 2013</p> <p>Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. . – М., 2013</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Шипунова В. Детская безопасность Учебно-методическое пособие для педагогов.,– М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2013</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы (в первой младшей, второй младшей, средней группах) детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Методическое пособие для педагогов. – СПб: «Детство-Пресс». 2017</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Скрипторий, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез. 2007</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Серия «Рассказы по картинкам» :</p> <p>Кем быть? Профессии. Мой дом.</p> <p>В деревне,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.</p> <p>Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</p> <p>Беседы по картинам (демонстрационный материал)</p> <p>Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка.</p> <p>Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.</p> <p>Комплекты сюжетных картинок:</p> <p>Вот какой наш детский сад. Моя семья</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Демонстрационные картины Наш детский сад. Все работы хороши. Дидактические игры: Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога. Внимание! Дорога! Как избежать неприятностей. Не играй с огнем. Азбука безопасности. Викторина по правилам дорожного движения Набор плакатов: Азбука юного пешехода. Дорога на зеленый свет. Дорожная азбука. Пожарная безопасность. Комплект сюжетных картинок: Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников Дидактические карточки: Безопасное поведение на воде. Правила противопожарной безопасности.</p> |
|--|--|

Познавательное направление воспитания

| | |
|-------------------------------|---|
| Методические материалы | <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., прераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. . – М., 2011</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. . – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей. . – М., 2013</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. . – М., 2011</p> <p>Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. . – М., 2013</p> <p>Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 3-7 лет. . – М., 2010</p> <p>Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Средняя группа. . – М., 2012</p> <p>Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Старшая группа. . – М., 2012</p> <p>Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты. – М., 2010</p> <p>Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты. . – М., 2011</p> <p>Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. . –</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>М., 2012</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информаионно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. . – М., 2013</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2012</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014</p> <p>Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – М., 2010</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – М., 2013</p> <p>Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – М., 2013</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М., 2012</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М., 2012</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М., 2013</p> <p>Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. – М., 2013</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М., 2013</p> <p>Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012</p> <p>Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей: Младшая, Средняя группы Д.Денисова, Ю.Дрожин, Математика для дошкольников: Старшая, Подготовительная группы</p> |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Транспорт. Игрушки. Посуда. Школьные принадлежности. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые, Деревья и листья.- М.:Мозайка-Синтез, 2005-2010.</p> <p>С.Вохринцева. Окружающий мир. Дидактические материалы: Ядовитые грибы. Полевые цветы. Растения водоемов. Изд-во «Страна фантазий»</p> <p>С.Вохринцева. Окружающий мир. Дидактические материалы: Лето. Весна. Зима. Осень. Изд-во «Страна фантазий»</p> <p>Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных. Конспекты</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>занятий и серии демонстрационных плакатов + диск . Санкт-Петербург: Детство-Пресс</p> <p>Н.В. Нищева Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий и серии демонстрационных плакатов. Санкт-Петербург: Детство-Пресс</p> <p>Н.В. Нищева. Раз планета, два планета. Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты. Санкт – Петербург: Детство-Пресс</p> <p>Живая природа. В мире животных. Живая природа. В мире растений.</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины. Средняя группа. Санкт – Петербург: Детство-Пресс</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины. Подготовительная группа. Санкт – Петербург: Детство-Пресс</p> <p>Иллюстративный материал «Чудеса Познания» : Противоположности. Формы. Номера. Цвета.</p> <p>С.Вохринцева. Демонстрационный материал для занятий по математике. «Величина: высокий – низкий» «Величина: толстый – тонкий». «Величина: широкий – узкий» Изд-во «Страна фантазий»</p> <p>С.Вохринцева. Демонстрационный материал для обучения детей счету.»Поиграй и сосчитай» (Водоем. Море. Осень. Лето. Ромашка.)</p> <p>Изд-во «Страна фантазий».</p> |
|--|---|

| Эстетическое направление воспитания | |
|--|---|
| Методические материалы | <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., прераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – 1,2 части - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: методическое пособие.-М.:-Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>группа. – М., 2013</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. . – М., 2013</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2013</p> <p>Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М., 2012</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М., 2010</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие 2010</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М., , 2013</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2014</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – Санкт-Петербург: Детство</p> <p>Ознакомление дошкольников со скульптурой./ Методическое пособие/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников с архитектурой. /Методическое пособие/ Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.</p> <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр-Творчество-Дети» (развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства)-М.:АРКТИ, 2009.</p> <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-Творчество-Дети».-М.:АРКТИ, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.:Методическое пособие. –М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» -М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия альбомов для творчества «Искусство-детям».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с., нот.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду. – Москва «Скрипторий 2003», 2012 г.</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель О.Арсеневская</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Арсеневская</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Изд.МозаикаСинтез, Москва, 2015</p> <p>Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010 г.</p> <p>О.Замуруева «Развиваем музыкальный и ритмический слух» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013 г.</p> <p>«Времена года. Загадки, стихи, песни. Сост. М.Погребинская – Санкт-Петербург 2012 г.</p> <p>«Времена года. Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ» сост. А. Чусовская – М.:»АРКТИ», 2011 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст» - М.: «Скрипторий 2003», 2008 г.</p> <p>Е.Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет». – Волгоград, изд. «Учитель» 2010 г.</p> <p>Л.Олифирова «Подружитесь с песенкой» Песни, сценарий муз.сказки для дошкольников и младших школьников. Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2010 г.</p> <p>«Веселая карусель» детские песни В.Шаинского. – Москва, 1995 г.</p> <p>«Музыкальная шкатулка». Детские песни. – Москва , 1995 г.</p> <p>«Бабушкин подарок» Песенки для маленьких. – Санкт-Петербург, 2002 г.</p> <p>К.Е.Барыкина «Пойте вместе с нами». – Екатеринбург, 2012г.</p> <p>Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду». Метод пособие – Москва Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Э.Бутенкро,Н.Якименко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет», Москва «Сфера» 2011</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с., нот.</p> <p>М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду. – Москва «Скрипторий 2003», 2012 г.</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор-составитель Е.Арсенина</p> <p>Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель О.Арсеневская</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Арсеневская</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет М.: .МозаикаСинтез, Москва, 2015</p> <p>Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010 г.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>О.Замуруева «Развиваем музыкальный и ритмический слух» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013 г.</p> <p>«Времена года. Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ» сост. А. Чусовская – М.:»АРКТИ», 2011 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст» - М.: «Скрипторий 2003», 2008 г.</p> <p>Е.Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет». – Волгоград, изд. «Учитель» 2010 г.</p> <p>Л.Олифирова «Подружитесь с песенкой» Песни, сценарий муз.сказки для дошкольников и младших школьников. Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2010 г.</p> <p>«Веселая карусель» детские песни В.Шаинского. – Москва, 1995 г.</p> <p>«Музыкальная шкатулка». Детские песни. – Москва , 1995 г.</p> <p>«Бабушкин подарок» Песенки для маленьких. – Санкт-Петербург, 2002 г.</p> <p>К.Е.Барыкина «Пойте вместе с нами». – Екатеринбург, 2012г.</p> <p>Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду». Метод пособие – Москва Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Э.Бутенкро,Н.Якименко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет», Москва «Сфера» 2011</p> |
| <p>Средства обучения и воспитания</p> | <p>-Серии картин :</p> <p>-« Четыре времени года»</p> <p>-И.К.Айвазовский « Стихия воды»</p> <p>-Н.А. Курочкина. Знакомим с портретной живописью.</p> <p>-Ф.Я. Алексеев «Москва -Петербург. Путешествие в прошлое.»</p> <p>-В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека.</p> <p>-А.И. Куинджи. Волшебство света.</p> <p>-Н.А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью».</p> <p>-Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>-Т.М. Маслова. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.</p> <p>-Н.А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом.</p> <p>Методические указания к серии картин</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька</p> <p>Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Образцы изделий народно-прикладного искусства:</p> <p>Дымка. Хохлома. Матрешки. Гжель.</p> <p>Наборы посуды: Гжель, Хохлома, Уральская .Жостовская . Матрешки-семёновская филимоновская, каргопольская. Дымковская игрушка, изделия из соломки, наборы макетов для ознакомления с архитектурой, малые скульптурные формы, каслинское литьё.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</p> <p>-М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия альбомов для творчества «Искусство-детям».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К руководящим работникам относятся заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

К педагогическим работникам относятся:

- воспитатели – 6
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог дополнительного образования – 1
- учитель-логопед

К учебно-вспомогательным работникам относятся младшие воспитатели – 6

Квалификация работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Включение в Программу данного раздела обусловлено наличием в МБДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья. Это категория детей с минимальными нарушениями развития речи (дислалия, стертая дизартрия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонетико-фонематического восприятия). Данная категория детей рассматривается как самостоятельная, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием и обозначается как «группа риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений таковы, что для таких детей не требуется специализированное учреждение, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Инклюзия - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: **проектирование педагогами ритмов** жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы

| Наименование (тематика) события, временной период | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей |
|--|---|---|--|
| День знаний (1 сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе; Воспитывать уважение к труду воспитателей; Формировать дружеские отношения между детьми | Театрализованное развлечение «Буратино собирается в школу» Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Привлечение родителей к оформлению музыкального зала и групп, к изготовлению атрибутов |
| Осень в гости к нам пришла... (3-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября) | Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; Формировать элементарные экологические представления дошкольников; Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; Формировать элементарные навыки трудовой деятельности | Творческая неделя «Золотая осень» Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Утренники «Осень, осень, в гости просим» Конкурс чтецов «Золотая осень» Сбор листьев для гербария, сбор семян для поделок | Привлечение родителей к участию в выставках совместного творчества «Осень мастерица» Порекомендовать родителям прогулку по осеннему лесу совместно с детьми и участие в фотовыставке «Осенние маршруты» |
| 1 октября – Международный день пожилых людей | Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. | Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры | Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> | <p>Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> | <p>играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» Проект «Бабушкины сказки» Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p> | <p>поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p> |
| <p>День Матери (26 ноября)</p> | <p>Воспитывать у детей любовь, уважение и заботливое отношение к маме; Воспитывать уважение к материнскому труду; Воспитывать у детей желание заботиться о близких</p> | <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всеякие важны» Изготовление подарков для мам Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама»,</p> | <p>Организация фотовыставки «Я и моя мама» Праздничный концерт для мам Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Л. Давыдова «Я маму люблю» Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой» | проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой» |
| Новогодний праздник 1-я – 4-я неделя декабря | Воспитывать чувство удовлетворения от участия в общей предпраздничной деятельности; Формировать элементарные навыки трудовой деятельности; Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду | Новогодние утренники Выставки совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается» Конкурс ёлочной игрушки Коллективное письмо Деду Морозу. Коллективное украшение ёлки | Привлечение родителей к участию в совместных с детьми творческих выставках и конкурсах Привлечение родителей к организации Новогоднего праздника для детей (оформление, костюмы, подарки) Размещение фотовыставки на сайте детского сада |
| 11 января – Всемирный день «Спасибо» | Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения | Квест «Волшебное слово» Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко | Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они |

| | | светит солнце» | выполняли это домашнее задание |
|---|---|--|---|
| Зимушка – зима январь | <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;</p> <p>Поддерживать у детей стремление видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.</p> <p>Воспитывать интерес к зимним видам спорта;</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности</p> | <p>Творческая неделя «Зимняя сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка</p> <p>Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»</p> | <p>Участие родителей в спортивном празднике;</p> <p>Участие родителей в конкурсе на лучшее оформление зимнего участка (постройка вместе с детьми снежных городков)</p> <p>Участие в совместных с детьми творческих конкурсах рисунков и поделок</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> |
| День защитника Отечества 3-я неделя февраля | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Воспитывать уважение к Российской армии;</p> <p>Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины;</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p> | <p>Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»</p> <p>Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> | <p>Участие в фотовыставке</p> <p>Участие в изготовлении коллажа «Мой папа – защитник Родины</p> <p>Участие в празднике, посвященном Дню защитника Отечества</p> <p>Размещение фотоматериалов на сайте детского сада</p> |
| Международный женский день 8 Марта 1-я неделя марта | <p>Воспитывать бережное чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами;</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям;</p> <p>Воспитывать чувство</p> | <p>Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки»</p> <p>Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»</p> <p>Концерт «Для любимых бабушек и мам...»</p> <p>Изготовление подарков для</p> | <p>Приглашение родителей на праздничный концерт;</p> <p>Участие в фотовыставке</p> <p>Размещение фотоматериалов на</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | удовлетворения от участия в общей предпраздничной деятельности; | мам, бабушек и девочек | сайте и в группах |
| Весна-красна! 3 – 4-я недели марта | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе родного края; Формировать понимание единства природы и людей, элементарные экологические представления дошкольников; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помогать друг другу. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства | Творческая неделя «Весенняя капель» Выставки коллективного детского творчества (изготовление коллажей, народных игрушек) Фольклорное развлечение «Веселая ярмарка» Экскурсии в парк, наблюдения за весенними изменениями в природе Исследовательско-экспериментальная деятельность: наблюдение за проращиванием семян | Участие родителей в подготовке развлечения для детей «Веселая ярмарка» (изготовление атрибутов, костюмов) Размещение информационных материалов и фотовыставок на сайте и в группах |
| Всемирный день театра (27 марта) | Воспитывать у детей любовь к прекрасному через театральное искусство. | Тематические занятия; Конкурсы рисунков по теме; Театрализованные представления, показ театральных постановок детям из других групп Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях Участие в театрализованных играх по мотивам русских | Посещение родителей с детьми театров города Екатеринбурга |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | народных сказок Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста | |
| День космонавтики 12 апреля | Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее достижения; Формировать элементарные представления о космосе; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть сообща, вместе трудиться, заниматься. | Выставка детского рисунка «Космическая феерия» Совместное изготовление поделок для выставки «Покорители космоса» Беседы, рассказы, чтение книг о Ю.А.Гагарине и других космонавтах, рассматривание иллюстраций, альбомов, атласов о космосе. Исследовательско-экспериментальная деятельность: знакомство с телескопом, изготовление моделей планет Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | Участие родителей в изготовлении поделок на тему космоса, в конкурсе рисунков совместно с детьми |
| Праздник Весны и Труда 4-я неделя апреля | Формировать представления детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России; Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; Воспитывать уважения к людям труда | Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки!» Коллективное изготовление поделок для украшения группы и участка (флажки, голуби, цветы) Беседы, рассматривание иллюстраций о людях разных профессий Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | Участие родителей в подготовке развлечения для детей (изготовление атрибутов, костюмов), участие в выступлениях. Участие в презентациях разных профессий Размещение фотоматериалов на сайте детского сада |
| День Победы 2-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине Воспитывать уважение к ветеранам войны; Формировать представление о празднике, о его значении в жизни страны; Формировать преемственность | Выставка детского творчества «Салют Победы» Беседы, чтение книг, рассматривание документов, иллюстраций, фотографий на тему войны Выставка на военную тематику «Никто не забыт, ничто не забыто» (фотоматериалы, портреты, модели военной техники и др.) Утренник, посвященный Дню Победы | Участие родителей в подготовке материалов для выставок на военную тему. Подготовка с детьми рассказов на тему «Моя семья и война» Рассказы, беседы с детьми, рассматривание семейных фотографий, изготовление |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | поколений защитников Родины | | подарков для ветеранов. Посещение военного парада, праздничного салюта вместе с детьми Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |
| День защиты детей 1 июня | Формировать представление об истории возникновения праздника; Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать у детей чувство сострадания, дружеские взаимоотношения | Творческая неделя «Здравствуй, лето!» Коллективная аппликация к празднику «Детям всей Земли» Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный мир детства» Развлечение «Пусть всегда будет мир!» Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» | Участие родителей в подготовке развлечения Беседы с детьми, совместное участие в благотворительных акциях Размещение фотоматериалов на сайте детского сада |
| День русского языка День рождения А.С. Пушкина 6 июня | Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; Приобщать детей к словесному искусству через ознакомление с произведениями поэта; Воспитывать уважение к традициям русского народа через произведения А.С.Пушкина | Чтение произведений А.С.Пушкина, просмотр и обсуждение видеофильмов по теме, рассматривание иллюстраций. Литературная гостиная «Там, на неведанных дорожках...» Выставка рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина» | Участие родителей в литературной гостиной Посещение с детьми памятника А.С. Пушкину Домашнее чтение Размещение фотоматериалов на сайте и в группах |
| День России 2-я неделя июня | Формировать чувства гражданской принадлежности; Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимание того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим | Беседы «Мы живем в России», «Что я знаю о Москве», «Главные символы страны» Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами городов России Игра-путешествие «По заповедным местам России» | Экскурсия с детьми по городу Екатеринбург, посещение достопримечательных мест города. Участие в общей фотовыставке «Я и мой город» Фотовыставка «Наши семейные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>прошлым и счастливым будущим; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края</p> | | поездки по России» |
| <p>8 июля – День Семьи, Любви и Верности</p> | <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в</p> | <p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p> | |
| <p>День здоровья 3-я неделя июля</p> | <p>Воспитывать ценности здорового образа жизни; Формировать представления об активном отдыхе; Расширять представления о правилах и пользе закаливания Воспитывать потребность в движениях</p> | <p>Беседы, чтение книг, просмотр иллюстраций по теме здорового образа жизни. Викторина «Витаминная семья» Выставка рисунков «Мы – спортсмены» Спортивный праздник «Веселые старты»</p> | <p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p> <p>Размещение консультативной информации по физическому воспитанию детей в группах и на сайте детского сада</p> |
| <p>День города Екатеринбурга 3-я неделя августа</p> | <p>Воспитывать любовь к родному краю, гордость за достижения своего города; Воспитывать чувство уважения к культуре и обычаям своего города</p> | <p>Развлечение «В гостях у Хозяйки Медной горы», Выставка рисунков «Мой любимый город» Беседы, чтение художественной литературы (Сказы П.Бажова) Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»</p> | <p>Экскурсия по Екатеринбургу, посещение мероприятий, посвященных Дню города, посещение с детьми музеев. Создание фотовыставок о семейных походах выходного дня</p> |

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608338

Владелец Поздеева Елена Петровна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024